



Projecto Educativo de Escola



FEVEREIRO 2018



Projecto Educativo

ÍNDICE

| | |
|---|-------------------------------|
| I-CARACTERIZAÇÃO DA COMUNIDADE ENVOLVENTE | 3 |
| 1. CARACTERIZAÇÃO DO MEIO | 3 |
| 2 - ASPECTO SÓCIO-ECONÓMICO..... | 5 |
| II - CARACTERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO | 6 |
| 1 - QUANDO E PORQUÊ DO APARECIMENTO DA INSTITUIÇÃO E SUAS FINALIDADES | 6 |
| 2- FICHA DA INSTITUIÇÃO | 6 |
| 3- O EDIFÍCIO E OS ESPAÇOS..... | 7 |
| 4 - MOBILIÁRIO E MATERIAL..... | 8 |
| 5 – ORGANIGRAMA FUNCIONAL | 10 |
| 6 - REGULAMENTO E NORMAS DE FUNCIONAMENTO:..... | 10 |
| 7 - LOGOTIPO..... | 10 |
| 8- PRINCIPIOS ORIENTADORES DA ACÇÃO EDUCATIVA | 10 |
| 9- ORGANIZAÇÃO DO TEMPO..... | 11 |
| 10- ESPAÇO FÍSICO..... | 14 |
| III - LEI QUADRO DA EDUCAÇÃO PRÉ – ESCOLAR | 16 |
| IV – OBJECTIVOS E REGULAMENTOS PARA AS DIFERENTES Respostas SOCIAIS | 18 |
| 0 – 12 MESES | 18 |
| 1 ANO | 19 |
| 2 ANOS | 20 |
| PRÉ-ESCOLAR..... | Erro! Marcador não definido.1 |
| C.A.T.L | 219 |
| CENTRO DE DIA..... | 27 |
| SERVIÇO DE APOIO DOMICILIÁRIO..... | 27 |
| V – PROCESSOS E MOMENTOS DE AVALIAÇÃO | 29 |
| ANEXOS | 334 |



I-CARACTERIZAÇÃO DA COMUNIDADE ENVOLVENTE

1. CARACTERIZAÇÃO DO MEIO

1.1 Identificação da Instituição

Obra Social de S. Martinho da Gândara

Designação: Obra Social

Respostas sociais: Creche, Pré-escolar, C.A.T.L., Centro de Dia e Serviço de Apoio Domiciliário

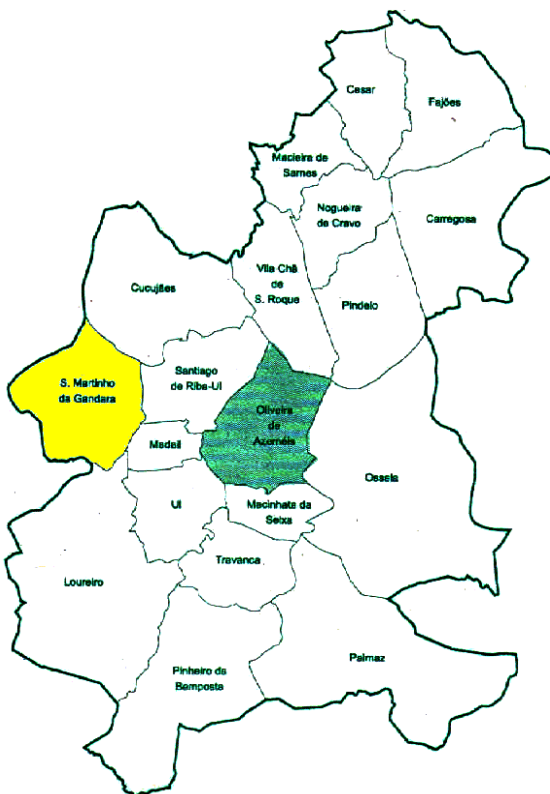
Localidade: Rua Quinta do Formal, 249

Freguesia: S. Martinho da Gândara

Concelho: Oliveira de Azeméis

Freguesias limítrofes: S. Vicente Pereira, Madaíl, Loureiro, S. Tiago de Riba UL, Válega, Avanca e Cucujães.

1.2- Mapa do Concelho de O. Azeméis





Projecto Educativo

1.3- Principais áreas de residência dos utentes:

S. Martinho da Gândara, UI, S. Tiago de Riba UI, Oliveira de Azeméis, Loureiro, S. Vicente Pereira, Cucujães, Madaíl e Válega.

1.4- Caracterização do meio em que a instituição se insere bairros, zonas e áreas de inserção)

1.4.1- Tipologia da ocupação do solo

- **Zona predominante:** agrícola e residencial
- **Arruamentos:** ruas em boas condições – estrada principal, em condições aceitáveis – ruas internas estreitas e não arborizadas, (quando o são é com montes particulares, que se situam junto á rua).
- **Zonas verdes:** montes e campos.
- **Meios de transporte que servem a escola:** carrinhas da própria instituição
- **Tipos de construção na zona:** moradias unifamiliares
- **Principais actividades económicas:**
 - **Pequenos estabelecimentos:** produtos alimentares, cafés, casas de comida, tabernas, livrarias.
 - **Indústria:** calçado, carpintarias, caixões, caulinos, serralheiros e chapeiros.
 - **Outras actividades económicas:** agricultura, floricultura e horticultura

1.4.2 Outras instituições e equipamentos

- **Desportivos:** Centro Desportivo e Cultural de S. Martinho da Gândara, Polidesportivo e campo de futebol.
- **Sociais:**

| | Designação |
|-------------------------------|--|
| Infantários | O.S.S. M. G. (Obra social de S. Martinho da Gândara) Pré - primária (Brejo) |
| Centros de Dia | Centro de Dia da O. S. S. M. G. |
| Serviço de Apoio Domiciliário | O.S. S. M. G. Serviço de Apoio Domiciliário |
| Escolas primárias | Escola do 1º Ciclo do Ensino Básico do Brejo |



Projecto Educativo

- **Saúde:** uma farmácia
- **Culturais:** Grupo de Danças de S. Martinho da Gândara, sala de espectáculos (salão paroquial), auditório (Junta de Freguesia)
- **Outras instituições:** Junta de Freguesia e comissão fabriqueira e Comissão Social de Freguesia.

1.4.3 - Infra-estruturas

- Não dispõe de abastecimento de água da rede pública
- Não dispõe de saneamento básico
- A rede viária de transportes públicos é deficitária

1.5- Recursos que a Comunidade Dispõe que Facilitam o Desenvolvimento do Nosso Trabalho (em Pré-escolar)

A) Na sede do concelho: biblioteca municipal, parque natural, parque infantil, igreja, museu da cidade, auditório municipal, cine – teatro, museu do centro vidreiro, pavilhão gimno-desportivo, campo de futebol, indústria, comércio.

B) Na freguesia: jardim da junta de freguesia, salão paroquial, comércio, agricultores, silvicultores e as floricultoras, o campo de futebol e um parque de merendas.

2 - ASPECTO SÓCIO-ECONÓMICO

Trata-se de uma freguesia em que a agricultura é o sector económico predominante. A agricultura é praticada através de pequenas empresas agrícolas familiares, nas áreas da floricultura e agro-pecuária e produção de leite.

No que respeita ao sector secundário existem algumas empresas familiares na área da construção civil, metalúrgica, calçado e madeira.

O sector terciário é igualmente pouco significativo, resumindo-se a pequenos gabinetes de contabilidade.

Com isto a maior parte da população activa, vê-se obrigada a deslocar-se para as freguesias ou concelhos limítrofes visto não encontrarem perto da sua residência postos de trabalho suficientes.



Projecto Educativo

II - Caracterização da Instituição

1 - QUANDO E PORQUÊ DO APARECIMENTO DA INSTITUIÇÃO E SUAS FINALIDADES

A Obra Social de S. Martinho da Gândara nasceu do desejo antigo dos residentes da freguesia em colmatar uma lacuna que se detectava, relativamente às necessidades no âmbito da assistência social, infantil, à terceira idade e de ocupações dos tempos livres dos jovens.

Assim, um grupo de empenhados cidadãos reuniu-se no dia 26 de Setembro de 1986, no Salão Paroquial, constituindo-se, assim, em associação com estatutos definidos, tendo, por objectivo contribuir para a promoção da população através do propósito de dar expressão ao dever de solidariedade e justiça social entre os indivíduos, com a finalidade de facultar os serviços ou prestações de segurança social. O seu âmbito de acção abrange a freguesia de S. Martinho da Gândara, Concelho de Oliveira de Azeméis, podendo contudo, alargar-se também às freguesias vizinhas.

Os primeiros esforços desenvolveram-se, no sentido, de que a associação fosse reconhecida como Instituição Particular de Solidariedade Social e como Pessoa Colectiva de Utilidade Pública.

Tal veio a acontecer em 1990 conforme declaração publicada no Diário da Republica nº68 de 22/03/1990.

Paralelamente procedeu-se à aquisição de um terreno, iniciando-se as obras em Janeiro de 1992, com o apoio do PIDDAC e com os donativos da população da freguesia, bem como das empresas da região, da Junta de Freguesia e da Câmara Municipal de Oliveira de Azeméis.

Conciliando-se, assim, a iniciativa e contributo de todas as instituições iniciou as suas actividades em 1993 com a resposta social de A.T.L. (sendo actualmente C.A.T.L.), em Setembro de 1996 com as respostas sociais de Creche, Jardim-de-infância e, em Dezembro do mesmo ano com o Centro de Dia e Serviço de Serviço de apoio domiciliário. A inauguração das instalações foi a 17 de Outubro de 1997, com a presença do Presidente da Câmara e de outras individualidades.

2- FICHA DA INSTITUIÇÃO

2.1-Elementos de Identificação

Os dados relativos a este item estão caracterizados no ponto 1 - Caracterização do meio, na página 2.



Projecto Educativo

2.2- Início do funcionamento:

2.2.1- Data da sua criação: 20/06/87

2.2.2- Data de entrada em funcionamento: 1993/ Novembro

2.2.3- Observações: A instituição entrou em funcionamento com a resposta social de C.A.T. L.

3- O EDIFÍCIO E OS ESPAÇOS

3.1- Características gerais

3.1.1- Ano do Edificado: 1996

3.1.2- Estado de conservação: razoável

3.2- As áreas

3.2.1- Área total: 2000m²

3.2.2- Área total abrangida pelo edifício: 1500m²

3.2.3- Área total da superfície descoberta: 500m²

3.3- O edifício consta de:

| Bloco único | Blocos independentes | N.º de pisos |
|--------------------|-----------------------------|---------------------|
| Sim | Não | 4 |

3.3.1- As áreas descobertas distribuem-se por: pátio, jardim e parque infantil

3.3.2- As áreas cobertas distribuem-se por: pavilhão e pátio coberto

3.3.3- Limites do domínio escolar com o meio circundante: presença de muros apenas convencionais

3.3.4- Espaços de circulação interna: corredores com salas apenas de um dos lados com 2m de largura sensivelmente

3.3.5- Acesso aos pisos: escadarias com 1 piso (interior) e rampa (exterior)



Projecto Educativo

4 - MOBILIÁRIO E MATERIAL

4.1- Salas de atividade:

| | QUANTIDADE |
|-----------------------|---------------|
| SALAS | 8 |
| JANELAS | 25 |
| AR CONDICIONADO | 16 |
| AQUECIMENTO (central) | 14 Radiadores |

4.2- A iluminação:

- a iluminação artificial é de cor branca
- as paredes estão pintadas de branco e amarelo

4.3- Instalações complementares:

| | QUANTIDADE |
|------------------------------|------------|
| REFEITÓRIO | 1 |
| SALA DE MUDAS (CRECHE) | 1 |
| COPA | 2 |
| DISPENSA | 1 |
| SALAS DE DESCANSO | 2 |
| COZINHA | 1 |
| PAVILHÃO / RECREIO | 1 |
| SALA POLIVALENTE | 1 |
| SALA DE REUNIÕES | 2 |
| SALA DE PESSOAL | 2 |
| SALA DAS EDUCADORAS | 1 |
| SALA DE ATENDIMENTO AOS PAIS | 1 |
| SALA TERAPÊUTICA | 1 |
| SECRETARIA | 1 |
| ARRECADAÇÃO | 1 |



Projecto Educativo

| | |
|----------------------|---|
| ARRUMOS | 1 |
| COTÉ DE MATERIAL | 1 |
| COTÉ DA COSTURA | 1 |
| SALA DE REFRIGERAÇÃO | 1 |
| SALA DE ARQUIVO | 2 |
| BIBLIOTECA | 1 |

4.4- Instalações sanitárias:

| | Quantidade | Existe em pisos diferentes |
|----------|------------|----------------------------------|
| ADULTOS | 2 | X |
| CRIANÇAS | 4 | X |
| IDOSOS | 2 | X |

4.5- Material didáctico

4.5.1- Existente na instituição para uso quando necessário (assinalar com um X):

| | N.º de elementos | Comuns a todas as salas |
|---|------------------|-------------------------|
| Gravador | 7 | X |
| Computadores | 6 | X |
| Equipamentos de reprodução de slides | 1 | X |
| Fotocopiador | 1 | X |
| Televisão | 5 | 1 |
| Vídeo | 2 | X |
| Leitor de DVD | 4 | X |
| Projector | 1 | X |



Projecto Educativo

4.5.2- Material desportivo e recreativo (assinalar com um x):

| | Razoável | Bom |
|---------------------------------|----------|-----|
| A qualidade do material | | X |
| Face às exigências curriculares | X | |
| O estado de conservação | X | |

5 – ORGANIGRAMA FUNCIONAL

Anexo (I)

6 - REGULAMENTO E NORMAS DE FUNCIONAMENTO:

Há um regulamento interno para cada resposta social aprovada pela direcção.
(Anexo II)

6.1- A instituição tem estreitas relações com as seguintes instituições:

Pré-escola e EB1 do Brejo do Agrupamento de Escolas de Loureiro e Pinheiro da Bemposta, Consultórios Andreia Santos Pinto, Lda, Centros de Dia e Lares existentes nas freguesias próximas.

7 - LOGOTIPO



Este logótipo surgiu em homenagem à Obra Social que existiu há alguns anos atrás na freguesia de S. Martinho da Gândara também com objectivos sociais e que o utilizava.

8- PRINCIPIOS ORIENTADORES DA ACÇÃO EDUCATIVA

1) Valorização da Família

- Dar a Conhecer aos pais os objectivos da creche, do Pré- Escolar e do C.A.T.L.



Projecto Educativo

- Fomentar a relação da família com o infantário enriquecendo o conhecimento acerca do aluno, colaborando na resolução dos seus problemas.
- Contribuir para o desenvolvimento harmonioso da criança, dando continuidade ao trabalho realizado ao nível escolar, ao nível familiar.
- Sensibilizar a família para uma boa relação com a criança.
- Estabelecer contacto com os familiares dos idosos, no sentido de melhorar o apoio psicossocial e de colaboração na resolução dos problemas.

2) Formação pessoal e social da pessoa como um todo

Criar um ambiente relacional em que a criança e o idoso é valorizado e escutado, contribuindo para o seu bem-estar e auto-estima.

3) Educação para os valores

Transmitir os valores morais e sociais, para que a criança e o idoso tomem consciência da realidade e sejam membros activos de uma sociedade.

4) Educação para a saúde

Criar hábitos de higiene através das rotinas do dia a dia da instituição.

Alertar para os cuidados a ter com a saúde.

Fazer despistagem de situações anómalas.

9- ORGANIZAÇÃO DO TEMPO

| Horário | Creche | | Pré-escolar | C. A.T.L. | Idosos | |
|---------|----------------------------------|------------------------------|-------------|-----------|------------------|-------------------------------------|
| | Bebés 1 ano | 2 anos | | | Centro de Dia | Serviço de Apoio Domiciliário |
| 7h | | Recepção na sala polivalente | | | | |
| 7h30 | Recepção na sala dos bebes | | | | | |



Projecto Educativo

| | | | | | | |
|--------|--|---------------------------------|--|--|--|---|
| 8h30 | | | | Início do transporte para as escolas | Início do transporte dos idosos | |
| 8h45m | | Pequeno-almoço no refeitório | Ida ao W.C. | | | |
| 9h | | Ida ao W.C. | Actividades pedagógicas na sala | Actividades lúdicas | Recepção aos idosos e serviço de pequeno-almoço | Serviço de Pequeno-almoço Limpeza da casa Higiene pessoal |
| 9h30 | | | | | Momento de oração (Terço) | |
| 10h | Actividades pedagógicas na sala | Actividades pedagógicas na sala | | Recreio | Actividades de animação (Caminhada, Ginástica Sénior, "Noticias e outros contos", Dança) | |
| 11h | | | | | | |
| 11h15 | Almoço de acordo com o horário de cada criança | Ida à casa de banho | | Actividades pedagógicas | | |
| 11h30m | | Almoço | | | | |
| 12h | Hora de descanso de acordo | Higiene após o almoço | Ida à casa de banho e almoço Higiene após o | Transporte das escolas para a instituição/ almoço do 1º grupo de crianças | Almoço | |



Projecto Educativo

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|--|---|--|---|--|
| 12h30 | com o horário de cada criança | Hora de descanso | almoço | Ida à casa de banho e higiene | | Serviço de Almoço |
| 13h | | | Hora de descanso/ Actividades livres (p/ quem não dorme) | Transporte para a escola do 1º grupo e chegada do 2º grupo para almoço | Higiene – Hora das notícias e café | |
| 14h | | | Ida ao W.C. e actividades pedagógicas na sala | Ida à casa de banho e higiene | “Hora dos Afectos” (3ª feira), “Quem Mmanda, sou eu!” (5ª feira) | |
| 14h30 | Actividades pedagógicas na sala | Momento de higiene e actividades pedagógicas | | Actividades pedagógicas nas salas | Actividades de animação (Expressão plástica; Atelier de pintura; Passeios; “À conversa com...”) | Higiene Pessoal Serviço de lanche |
| 15h30 | Lanche com o horário de casa criança | Lanche | | Chegada do último grupo Recreio | | |
| 16h | Momento de higiene | | Ida à casa de banho e lanche | | | |



Projecto Educativo

| | | | | | |
|--------|---|--------------------|---|---------------------|---|
| 16h30 | Actividades livres na sala | Actividades livres | Momento de higiene e actividades livres | Lanche | Lanche |
| 16h45 | | | | Actividades lúdicas | Início do transporte de regresso a casa |
| 17:45h | Início do transporte de regresso a casa | | | | |

10- ESPAÇO FÍSICO

10.1- Planta da Instituição

(Anexo III)

10.2- Descrição e Análise Geral do Espaço, Equipamentos e Material

10.2.1 - Espaço e Equipamentos

A Instituição é constituída por cave, rés-do-chão, andar e sótão.

Na cave existe:

- 2 W.C. com sanita e lavatório, 4 sanitas, 4 lavatórios
- 1 Arrecadação
- 1 Sala de Costura
- 1 Pavilhão polivalente
- 1 Sala de actividades para C.A.T.L. equipada com mesas, cadeiras, estantes, mantas, almofadas, sofás de madeira.

No rés-do-chão funcionam:

- 5 Salas de actividades:
 - 3 Salas para pré-escolar, equipadas com banca, mesas, cadeiras, armários, estantes, cavaletes, camas, espelhos, fogões, mantas.
 - Sala de recepção / dormitório com vídeo, televisão, com banca, 3 armários com colchões para as 3 salas de pré-escolar, mantas, 2 W.C. com sanita e lavatório.



Projecto Educativo

- Cozinha equipada com fogões, exaustores, grelhadores, fritadeira, descascadora, máquinas de lavar loiça, bancas, armários, frigoríficos, arcas, elevador para comida, balcões, telefone, aparelho anti-mosca.
- Refeitório equipado com bancas, carros de apoio, mesas, cadeiras e armários.
- Dispensa equipada com várias prateleiras e caixotes.
- Zona de Refrigeração equipado com frigoríficos, arcas frigoríficas e ar condicionado.
- Sala de passar a ferro equipada com prateleiras, tábua de passar a ferro, ferro e cestos.
- Refeitório equipado com armários (farmácia), mesas, cadeiras, balcão de apoio ao refeitório e máquina de café.
- W.C para crianças equipado com sanitas, lavatórios, polivan, prateleira.
- W.C. de adultos com sanita, lavatório, bidé e polivan.
- Hall e corredores com cabides;
- Biblioteca;
- Sala de Acolhimento.

O **primeiro piso** está dividido em duas partes, Creche (no sul) e Centro de Dia (no norte), e não têm ligação entre si. Neste piso ainda se encontra:

- Secretaria com secretárias, cadeiras, estantes, computador, fotocopiadora, telefone, fax, guilhotina e armários.
- Sala de reunião de Direcção com mesa, cadeiras, estantes, frigorífico, armário.
- Casa de banho para adultos com sanita, lavatório, bidé e polivan.
- Cote de material com estantes
- Hall de recepção

Na **creche** existem:

- 3 salas de actividades:
 - Uma sala tem cadeiras de bebés, uma mesa de apoio, colchões, uma manta, um espelho, varões. Paralelamente existe a sala de mudas com banheiras, lava-fraldas, armários, lavatório.
 - Outra sala com mesas, cadeiras, mantas e espelho.
 - A terceira sala tem um armário com colchões, mesas, cadeiras, armários, mantas e cama. A esta sala está anexada uma marquise. Esta sala tem ainda uma casa de banho com sanitas, lavatórios e banheira.
- Existe a copa com máquina de lavar louça, fogão, banca, armários.
- Dispensa com prateleiras e um frigorífica.



Projecto Educativo

- Dois dormitórios para as salas dos bebés e 1 Ano com camas.
- Nos corredores existem cabides e armários.
- Uma marquise que funciona como recreio da sala dos 2 anos

No **Centro de Dia** há:

- Cozinha com elevador para alimentos, fogão, exaustor, frigorífico, banca, armários.
- Sala de Jantar com armário, mesas, cadeiras e lavatório.
- Sala de Estar com mesas de jogos, cadeiras, sofás, cabides, televisão, vídeo, lareira, carrinho de chá, rádio, cassetes de vídeo, cassetes de música, CDs, almofadas, mantas e espelho.
- Despensa com prateleiras
- W.C. Homens com urinol, sanita, lavatórios, apoios de mão, espelho.
- W.C. Mulheres com sanita, lavatórios, apoios de mão e espelho.
- W.C. com banheira, polivan com rampa, sanita, bidé, lavatório e espelho.
- Gabinete da enfermeira com secretária, cadeiras, marquesa, e armário.
- Gabinete da Assistente Social com secretária, cadeiras, armário e lavatório.
- Uma sala de actividades com mesas, cadeiras, máquina de costura, estantes.
- Uma sala de visitas com mesas, cadeiras e sofá.
- Hall de entrada com sofá e mesas de telefone.
- Corredores com armários e varões.
- Terraço com mesas, cadeiras, bancos de jardim e guarda-sóis.

No **sótão** temos:

- Sala de arrumos, onde estão arrumadas todos os materiais de cada educadora;
- Sala das educadoras, com uma mesa de reuniões e de trabalho; 4 computadores para uso das educadoras e com as crianças; zona de leitura;
- Sala de atendimentos aos pais, com duas mesas e 4 cadeiras; estante de apoio à secretaria; estante com o material lúdico pertencente à instituição.
- Sala terapêutica, com uma mesa e duas cadeiras; 3 marquesas do médico, duas estantes, uma secretaria com um computador.

III - Lei-quadro da Educação Pré-Escolar

PRINCÍPIO GERAL E OBJECTIVOS PEDAGÓGICOS ENUNCIADOS NA LEI – QUADRO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR



Projecto Educativo

A lei-quadro da educação pré-escolar institui como princípio geral que: “a educação pré-escolar é a etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida, sendo complementar da acção educativa da família, com a qual se deve estabelecer estreita relação, favorecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário”. (O. C. Set. 1997)

“O Enquadramento Geral inclui três tópicos:

Fundamentos e princípios da pedagogia para a infância - Considerando a unidade e sequência de toda a educação de infância dos 0 aos 5 anos, são apresentados fundamentos e princípios, que constituem uma base comum para o desenvolvimento da acção pedagógica em creche e jardim de infância. Estes fundamentos e princípios traduzem uma determinada perspectiva de como as crianças se desenvolvem e aprendem, destacando-se a qualidade do clima relacional em que educar e cuidar estão intimamente interligados.

Intencionalidade educativa – construir e gerir o currículo – A acção profissional do/a educador/a caracteriza-se por uma intencionalidade, que implica uma reflexão sobre as finalidades e sentidos das suas práticas pedagógicas, os modos como organiza a sua acção e a adequa às necessidades das crianças. Esta reflexão assenta num ciclo iterativo - observar, planear, agir, avaliar - apoiado em diferentes formas de registo e de documentação, que permitem ao/à educador/a tomar decisões sobre a prática e adequá-la às características de cada criança, do grupo e do contexto social em que trabalha. O desenvolvimento deste processo, com a participação de diferentes intervenientes (crianças, outros profissionais, pais/famílias), inclui formas de comunicação e estratégias que promovam esse envolvimento e facilitem a articulação entre os diversos contextos de vida da criança.

Organização do ambiente educativo – Considera-se o ambiente educativo como o contexto facilitador do processo de desenvolvimento e aprendizagem de todas e cada uma das crianças, de desenvolvimento profissional e de relações entre os diferentes intervenientes. Adotando uma perspectiva sistémica e ecológica, detalha-se a importância da organização do Estabelecimento Educativo/Agrupamento, abordando-se em seguida aspectos da organização do ambiente educativo da sala, como suporte ao trabalho curricular do/a educador/a e da sua intencionalidade, enumerando-se, ainda, as diferentes interações e relações que estes contextos proporcionam e as suas potencialidades educativas.” (O.C., 2016).



Projecto Educativo

A título de conclusão, podemos dizer que o objectivo da educação de infância é o desenvolvimento global, harmonioso e equilibrado da criança, das suas aquisições básicas e hábitos de socialização. Devendo ter o objectivo de prevenir e detectar alguns problemas de comportamento e aprendizagem

IV – OBJECTIVOS E REGULAMENTOS PARA AS DIFERENTES RESPOSTA SOCIAIS

0 – 12 MESES

ÁREA DO DESENVOLVIMENTO FÍSICO E PSICOMOTOR

- Ser capaz de agarrar um objecto que lhe seja apresentado
- Ser capaz de agarrar um objecto que lhe esteja ao alcance da mão, voluntariamente
- Ser capaz de agarrar um objecto com as duas mãos
- Ser capaz de manipular objectos
- Ser capaz de agarrar, apertar, mexer, puxar, tocar, empurrar, empilhar e desempilhar.
- Ser capaz de gatinhar, rebolar, rastejar, deslocar-se de pé com apoio
- Ser capaz de manipular objectos de diferentes formas e tamanhos
- Ser capaz de colocar peças de um jogo no local

ÁREA DA CAPACIDADE DE RESPOSTA E SENTIMENTOS E LINGUAGEM

- Ser capaz de ver e explorar tudo o que rodeia
- Ser capaz de reconhecer o que existe à sua volta através das imagens, fotografias, objectos reais,...
- Ser capaz de ver, explorar e experimentar tudo o que o rodeia (através do contacto com diferentes brinquedos de diferentes materiais)
- Ser capaz de reagir a vozes familiares ou estranhas
- Ser capaz de reagir a diferentes sensações tácteis (áspero / macio; quente / frio)

ÁREA SENSORIAL

- Ser capaz de reagir pelo tacto a diferentes sensações, consistências e superfícies;
- Ser capaz de reagir a objectos de diferentes formas e tamanhos;
- Ser capaz de seguir com os olhos objectos ou pessoas que se movimentam;
- Ser capaz de explorar os diferentes brinquedos e objectos através da boca e de outras partes do corpo.

ÁREA DO RECONHECIMENTO DO ADULTO



Projecto Educativo

- Estimular a relação com os objectos, brinquedos,...
- Ser capaz de ver, explorar e experimentar tudo o que a rodeia, através do contacto com diferentes brinquedos de diferentes materiais;
- Ser capaz de reconhecer o que existe à sua volta;
- Ser capaz de estar receptivo para tudo o que é exterior a si.

1 ANO

ÁREA DO DESENVOLVIMENTO FÍSICO E PSICOMOTOR

- Ser capaz de manipular objectos de diferentes tamanhos e formas
- Ser capaz de apertar, agarrar, puxar, tocar, empurrar, empilhar e desempilhar;
- Ser capaz de arrumar o material da sala, no seu devido lugar;
- Ser capaz de reproduzir certos sons de animais, ruídos de meios de transporte (comboio, automóvel, mota,...) e de outros sons do quotidiano (campainha, telefone, aspirador...)

ÁREA DA CAPACIDADE DE RESPOSTA E SENTIMENTOS DE LINGUAGEM

- Ser capaz de resolver pequenos problemas tais como montar um puzzle, encaixar correctamente peças de um jogo,...
- Ser capaz de reduzir correctamente os gestos de canções trabalhadas
- Ser capaz de reconhecer os cantos e os placardes pela sua identificação;
- Ser capaz de se reconhecer ao espelho, em fotografias e filmagens
- Ser capaz de reconhecer os seus objectos

ÁREA DE ACUIDADE SENSORIAL

- Ser capaz de reagir a vozes familiares
- Ser capaz de identificar e nomear alguns ruídos do quotidiano
- Ser capaz de reagir a diferentes sensações (frio / quente; macio / áspero,...) e superfícies (liso / rugoso, duro / mole...)
- Ser capaz de identificar e nomear características de objectos experimentados (grande / pequeno)

ÁREA DO RECONHECIMENTO DO ADULTO

- Possibilitar o reconhecimento das pessoas da sala, chamando-as pelo seu nome;
- Ser capaz de reconhecer e nomear as pessoas que lhe são familiares;



Projecto Educativo

- Ser capaz de reconhecer o que existe à sua volta (objectos da sala e de fora da mesma).

2 ANOS

ÁREA DO DESENVOLVIMENTO FÍSICO E PSICOMOTOR

- Ser capaz de pontapear;
- Ser capaz de subir e descer escadas;
- Ser capaz de manipular objectos de diferentes tamanhos e formas;
- Ser capaz de colocar as peças de um jogo de encaixe, no seu devido lugar;
- Ser capaz de arrumar o material da sala no seu devido lugar;
- Ser capaz de se orientar na sala;

ÁREA DA CAPACIDADE DE RESPOSTA A SENTIMENTOS E LINGUAGEM

- Ser capaz de dizer onde se encontra um objecto (dentro /fora; cima / baixo; frente / trás);
- Ser capaz de reconhecer o que existe à sua volta;
- Ser capaz de resolver pequenos problemas, tais como: montar um puzzle,...
- Ser capaz de reconhecer os seus objectos;
- Ser capaz de exprimir sensações de recusa ou aceitação, perante determinadas situações, tais como partilhar brinquedos e objectos através da boca;
- Ser capaz de classificar diferentes sabores (agradável, desagradável);
- Ser capaz de reagir perante diferentes canções;
- Ser capaz de identificar e nomear alguns ruídos.

ÁREA DA ACUIDADE SENSORIA

- Ser capaz de observar, identificar e nomear diferentes objectos e imagens;
- Ser capaz de descobrir semelhanças e diferenças do ambiente, do objecto e de imagens;
- Ser capaz de discriminar, identificar e nomear algumas noções sensoriais, tais como: dimensões, posições, direcções, cores;
- Possibilitar à criança a distinção de vários odores que lhe sejam familiares, de substâncias líquidas e outros.

ÁREA DO RECONHECIMENTO DO ADULTO

- Estimular a comunicação, conversando sobre os seus objectos preferidos;



Projecto Educativo

- Estimular hábitos de autonomia (ex. ser capaz de arrumar os brinquedos nos seus devidos lugares;
- Ser capaz de reconhecer o que existe à sua volta (objectos da sala e de fora da mesma)
- Ser capaz de reconhecer os adultos da sala, chamando-os pelo nome.

Pré-Escolar (3 aos 5 anos)

FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL

Na construção da identidade e da autoestima:

- Fomentar na criança conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros;
- Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural;

Independência e autonomia:

- Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar;
- Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o bem-estar dos outros;

Consciência de si como aprendiz:

- Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam;
- Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem;
- Cooperar com os outros no processo de aprendizagem;

Convivência democrática e cidadania:

- Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social;
- Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros;
- Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia;
- Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade de preservação.

EDUCAÇÃO MOTORA

- Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações ou regras;
- Dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar;



Projecto Educativo

- Controlar movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar.

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

Artes Visuais:

- Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de explorações e produções plásticas;
- Reconhecer e mobilizar elementos de comunicação visual tanto na produção e apreciação das suas produções como em imagens que observa;
- Apreciar diferentes manifestações de artes visuais, a partir da observação de várias modalidades expressivas (pintura, desenho, escultura, fotografia, arquitectura, vídeo, etc) expressando a sua opinião e leitura crítica.

Dramatização:

- Utilizar e recriar o espaço e os objectos, atribuindo-lhes significados múltiplos em actividades de faz-de-conta, situações imaginárias e de recriação de experiências do quotidiano, individualmente e com outros;
- Inventar e experimentar personagens e situações de dramatização, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes situações e propostas, diversificando as formas de concretização;
- Apreciar diferentes manifestações de arte dramática a partir da observação de várias modalidades teatrais, ao vivo ou em suporte digital, verbalizando a sua opinião e leitura crítica.

Música:

- Identificar e descrever os sons que ouve (fenómenos sonoros/música) quanto às suas características rítmicas, melódicas, dinâmicas e tímbricas e formais;
- Interpretar com intencionalidade expressiva-musical: cantos rítmicos (com e sem palavras), jogos prosódicos (trava-línguas, provérbios, lengalengas, adivinhas, etc) e canções (de diferentes tonalidades, modos, métricas, formas, géneros e estilos).
- Valorizar a música como factor de identidade social e cultural.

Dança:

- Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros;
- Expressar, através da dança, sentimentos e emoções em diferentes situações;



Projecto Educativo

- Reflectir sobre os movimentos rítmicos e as coreográficas que experimenta e/ou observa;
- Apreciar diferentes manifestações coreográficas, usando linguagem específica e adequada.

LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA

Comunicação oral:

- Compreender mensagens orais em situações diversas de comunicação;
- Usar a linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente de modo adequado à situação (produção e funcionalidade);

Consciência linguística:

- Tomar consciência gradual sobre diferentes segmentos orais que constituem as palavras (consciência fonológica);
- Identificar diferentes palavras numa frase (consciência da palavra);
- Identificar se uma frase está correcta ou incorrecta e eventualmente corrigi-la, explicitando as razões dessa correcção (consciência sintáctica);

Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto:

- Identificar funções no uso da leitura e da escrita;
- Usar a leitura e a escrita com diferentes funcionalidades nas actividades, rotinas e interacções com outros;

Identificação de convenções da escrita:

- Reconhecer letras e aperceber-se da sua organização em palavras;
- Aperceberem-se no sentido direccional da escrita;
- Estabelecer relação entre a escrita e mensagem oral.

Prazer e motivação para ler e escrever:

- Compreender que a leitura e a escrita são actividades que proporcionam prazer e satisfação;
- Estabelecer razões pessoais para se envolver com a leitura e a escrita associadas ao seu valor e importância;
- Sentir-se competente e capaz de usar a leitura e a escrita, mesmo que em formas muito iniciais e não convencionais.



Projecto Educativo

MATEMÁTICA

Números e operações:

- Identificar quantidades através de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, estimativa, etc);
- Resolver problemas do quotidiano, que envolvam pequenas quantidades, com recurso à dição e subtracção.

Organização e tratamento de dados:

- Recolher informação pertinente para dar resposta a questões colocadas, recorrendo a metodologias adequadas (listagens, desenhos, etc);
- Utilizar gráficos e tabelas simples para organizar informação recolhida e interpretá-los de modo a dar resposta às questões colocadas.

Geometria:

- Localizar objectos num ambiente familiar, utilizando conceitos de orientação;
- Identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples;
- Tomar o ponto de vista de outros, sendo capaz de dizer o que pode ou não pode ser visto de uma determinada posição;
- Reconhecer e operar com formas geométricas e figuras, descobrindo e referindo propriedades e identificando padrões, simetrias e projecções.

Medida:

- Compreender que os objectos têm atributos mensuráveis que permitam compará-los e ordená-los;
- Escolher e usar unidades de medida para responder a necessidades e questões do quotidiano.

Interesses e curiosidades pela matemática:

- Mostrar interesse e curiosidade pela matemática, compreendendo a sua importância e utilidade;

CONHECIMENTO DO MUNDO

Introdução à Metodologia científica:



Projecto Educativo

- Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e comunicá-las.

Abordagem as Ciências:

Conhecimento do Mundo Social:

- Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo (família, jardim-de-infância, amigos, vizinhança);
- Reconhecer unidades básicas do tempo diário, semanal e anual, compreendendo a influência que têm na sua vida;
- Conhecer elementos centrais da sua comunidade, realçando aspectos físicos, sociais e culturais e identificando algumas semelhanças e diferenças com outras comunidades;
- Conhecer e respeitar a diversidade cultural.

Conhecimento do mundo físico e natural:

- Compreender e identificar as características distintivas dos seres vivos e identificar diferenças e semelhanças entre animais e plantas;
- Compreender e identificar diferenças e semelhanças entre diversos materiais (metais, plásticos, papéis, madeira, etc), relacionando as suas propriedades com os objectos feitos a partir deles;
- Identificar, descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural;
- Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.

Mundo tecnológico e utilização da tecnologia:

- Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens;
- Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas actividades do seu quotidiano, com cuidado e segurança;
- Desenvolver uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza.

C.A.T.L.

ALIMENTAÇÃO E HIGIENE

- Fomentar na criança a importância de lavar as mãos antes e após as refeições;



Projecto Educativo

- Saber estar à mesa
- Saber utilizar os talheres correctamente;
- Incentivar o uso do guardanapo nos momentos adequados;
- Criar o hábito de mastigar com a boca fechada e só falar quando não tem nada na boca;
- Incentivar a lavagem dos dentes após o almoço;
- Demonstrar a importância da higiene na cabeça (piolhos);
- Criar hábitos da higiene e corte das unhas.

RELAÇÕES INTERPESSOAIS

- Saber respeitar o colega e o adulto;
- Criar o hábito de cumprimentar, agradecer e pedir educadamente quando quer algo;
- Saber respeitar os outros, não agredir um colega nem verbal, nem fisicamente;
- Saber ouvir os outros e falar só na sua vez;
- Criar o hábito de falar baixo;
- Incentivar a ajudar os outros;
- Criar hábitos de responsabilidade (saber tomar conta das suas coisas – mochilas, roupas, brinquedos...)
- Ser capaz de ser firme nas decisões que toma;
- Incentivar a criança à prática de jogos sem violência e de baixo ruído;
- Ser capaz de falar com os outros sem discutir, sem replicar;
- Ser capaz de aceitar as derrotas, tal como aceitam as vitórias;
- Criar o hábito de ordem e asseio.

PEDAGOGIA

- Levar a criança a ser capaz de se concentrar durante um período mais longo, sempre que as actividades o exijam;
- Fomentar na criança a imaginação e a criatividade;
- Desenvolver o raciocínio lógico.
- Proporcionar às crianças diferentes vivências e experiências em complemento das actividades escolares;
- Encorajar e facilitar as propostas das crianças;
- Dar às crianças espaço e oportunidade de pensar e agir;
- Estimular comportamentos de auto-estima, de criatividade e autonomia;
- Promover actividades que estimulem a aprendizagem dos valores de cidadania.



Projecto Educativo

MOTOR

- Aperfeiçoar as capacidades das crianças a nível da motricidade fina e global.

CENTRO DE DIA

- Prestar serviços que satisfaçam as necessidades básicas;
- Desenvolver o apoio psico-social;
- Fomentar as relações interpessoais ao nível dos idosos e destes com outros grupos etários a fim de evitar o isolamento;
- Estudar a situação sócio-familiar de modo a detectar situações de risco de acelerar ou degradar o processo de envelhecimento;
- Estimular a participação dos utentes no funcionamento e organização da vida quotidiana do mesmo;
- Fornecimento de refeições saudáveis e equilibradas, de cuidados de higiene e tratamento de roupa;
- Proporcionar saídas / convívios, actividades culturais e recreativas;
- Proporcionar formas de ocupação – convívio: jogos didácticos e de animação, trabalhos manuais, celebrar efemérides importantes para os idosos;
- Promover o encontro entre idosos de diferentes instituições e outros;
- Promover o diálogo inter geracional;
- Fazer acompanhamento dos idosos fora da instituição: exames médicos, consultas, banco ...

SERVIÇO DE APOIO DOMICILIÁRIO

Prestar cuidados individualizados e personalizados no domicílio para a satisfação das necessidades básicas e/ou as actividades da vida diária:

- Fornecer refeições,
- Prestar cuidados de higiene e conforto,
- Higiene habitacional,
- Tratamento de roupas,
- Colaborar na prestação de cuidados de saúde,
- Melhorar a qualidade de vida de indivíduos e famílias,
- Acompanhamento,
- Actividades recreativas de convívio,



Projecto Educativo

- Acompanhamento ao exterior,
- Retardar ou evitar a institucionalização,
- Prestar apoio psico-social a indivíduos e famílias para melhorar o seu e querido bem-estar.



Projecto Educativo

V – Processos e momentos de avaliação

Aspectos Gerais da Instituição

| | | | | | | | |
|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-------------|-------------|
| Bebés | 1 ano | 2 anos | 3 anos | 4 anos | 5 anos | C.A.T.L.1/2 | C.A.T.L.3/4 |
|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-------------|-------------|

(assinalar com uma cruz a sala a que pertence)

A) Sala

| | Muito bom | Bom | Razoável | Mau |
|---|-----------|-----|----------|-----|
| - Espaço/ Área adequada ao nº de crianças | | | | |
| - Luminosidade natural suficiente | | | | |
| - Condições de arejamento | | | | |
| - Mobiliário (mesas, cadeiras...) | | | | |
| Outros aspectos | | | | |

Sugestões: _____

B) Equipamentos

| | Suficiente | Insuficiente |
|------------------|------------|--------------|
| - Televisões | | |
| - Rádio gravador | | |
| - Vídeo | | |
| - Computadores | | |
| - Outros | | |

Sugestões: _____

C) Materiais de Limpeza

| | Suficiente | Insuficiente |
|-----------------------------|------------|--------------|
| Aspiradores | | |
| Rodos, Baldes, panos | | |
| Detergentes | | |
| Outros | | |

Sugestões: _____

D) Carrinhas:

| | Muito bom | Bom | Razoável | Mau |
|-----------|-----------|-----|----------|-----|
| - Limpeza | | | | |



Projecto Educativo

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| - Caixa de 1 ^{os} socorros | | | | |
| - Cintos de segurança | | | | |
| - Condução de motorista | | | | |
| -Acompanhamento da auxiliar | | | | |
| - Organização e das crianças/idosos para a carrinha | | | | |
| Comunicação sobre avarias | | | | |
| Reparação das avarias | | | | |
| Nº de Ocupantes por carrinhas | | | | |

Sugestões: _____

E) Espaços de Recreio

- Pavilhão

| | Muito bom | Bom | Razoável | Mau |
|---|-----------|-----|----------|-----|
| Espaço /área | | | | |
| Acústica (som) | | | | |
| Arejamento | | | | |
| Nº de equipamentos (material desportivo e outro) | | | | |
| Outros | | | | |

Sugestões: _____

- **Parque Infantil**

| | Muito bom | Bom | Razoável | Mau |
|-----------------------------------|-----------|-----|----------|-----|
| Caixa de areia | | | | |
| Espaço / área | | | | |
| Sombras existentes | | | | |
| Equipamentos (baloiços...) | | | | |
| Manutenção e limpeza | | | | |

Sugestões: _____

F) Sala de Vídeo

- Como Sala de Acolhimento

| | Muito bom | Bom | Razoável | Mau |
|-----------------------------------|-----------|-----|----------|-----|
| Nº de material/Equipamento | | | | |
| Espaço / área | | | | |



Projecto Educativo

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| Arejamento | | | | |
| Luminosidade | | | | |
| Nº de auxiliares na recepção | | | | |
| Nº de Crianças | | | | |

Sugestões: _____

- Como dormitório

| | Muito bom | Bom | Razoável | Mau |
|-----------------------------|-----------|-----|----------|-----|
| Espaço / área | | | | |
| Arejamento | | | | |
| Condições de higiene | | | | |

Sugestões: _____

- Como Sala de vídeo

| | Muito bom | Bom | Razoável | Mau |
|--|-----------|-----|----------|-----|
| Conforto (mantas, almofadas...) | | | | |
| Equipamento (TV e vídeo) | | | | |

Sugestões: _____

- Como Sala de prolongamento (fim do dia)

| | Muito bom | Bom | Razoável | Mau |
|-------------------------------------|-----------|-----|----------|-----|
| Nº de material /Equipamentos | | | | |
| Espaço / área | | | | |
| Arejamento | | | | |
| Luminosidade | | | | |
| Nº de auxiliares na recepção | | | | |
| Nº de crianças | | | | |

Sugestões: _____

G) Refeitório

| | Muito bom | Bom | Razoável | Mau |
|-------------------------------|-----------|-----|----------|-----|
| Espaço/área | | | | |
| Luminosidade | | | | |
| Arejamento | | | | |
| Nº de balcões de apoio | | | | |
| Limpeza | | | | |



Projecto Educativo

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|
| Acústica | | | | |
| Equipamentos | | | | |

Sugestões: _____

| | | | | | | | |
|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-------------|-------------|
| Bebés | 1 ano | 2 anos | 3 anos | 4 anos | 5 anos | C.A.T.L.1/2 | C.A.T.L.3/4 |
|-------|-------|--------|--------|--------|--------|-------------|-------------|

(assinalar com uma cruz a sala a que pertence)

H) WC

| | Muito bom | Bom | Razoável | Mau |
|-------------------------|-----------|-----|----------|-----|
| Nº de sanitas | | | | |
| Nº de lavatórios | | | | |
| Limpeza | | | | |
| Espaço/área | | | | |
| Arejamento | | | | |
| Luminosidade | | | | |

Sugestões: _____

| | | |
|---------------|-----------------------|----------------------|
| Cozinha geral | Cozinha Centro de Dia | Copa /cozinha Creche |
|---------------|-----------------------|----------------------|

(assinalar com uma cruz a divisão a que pertence)

I) Cozinha

| | Muito bom | Bom | Razoável | Mau |
|---|-----------|-----|----------|-----|
| Área / Espaço | | | | |
| Luminosidade | | | | |
| Arejamento | | | | |
| Funcionalidade do Equipamento | | | | |
| Nº de balcões de apoio | | | | |
| Dispensa | | | | |
| Nº de frigoríficos/arcas | | | | |
| Entrada e permanência de pessoal externo à cozinha | | | | |
| Limpeza | | | | |

Sugestões: _____



Projecto Educativo

J) Lavandaria

| | Muito bom | Bom | Razoável | Mau |
|-------------------------------|-----------|-----|----------|-----|
| Área / Espaço | | | | |
| Nº de máquinas de lavar | | | | |
| Funcionalidade do equipamento | | | | |
| Nº de máquinas de secar | | | | |

Sugestões: _____

L) Áreas comuns

-Secretaria

| | Muito bom | Bom | Razoável | Mau |
|---------------|-----------|-----|----------|-----|
| Área / Espaço | | | | |
| Arejamento | | | | |
| Luminosidade | | | | |
| Atendimento | | | | |

Sugestões: _____

- Sala de refeições para os funcionários

| | Muito bom | Bom | Razoável | Mau |
|---------------|-----------|-----|----------|-----|
| Área / espaço | | | | |
| Arejamento | | | | |
| Luminosidade | | | | |

Sugestões: _____

- Corredores / Halls

| | Muito bom | Bom | Razoável | Mau |
|--------------------|-----------|-----|----------|-----|
| Área / espaço | | | | |
| Luminosidade | | | | |
| Cabide (arrumação) | | | | |

Sugestões: _____



Anexos